Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда»
400137, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 36
ИНН/КПП 3443905565 / 344301001, ОГРН 1023402981030
Тел. 31-61-93, 53-69-39 (факс)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
«30» 08 2019г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
№ 150 от «30» 08 2019г.
_____/Г.М. Хохлачева/

Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 7
на 2019-2020 уч. год

Составитель/Разработчик программы

воспитатель
Карпова Елена Ивановна
воспитатель
Игнатьева Татьяна Владимировна

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2019

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа группы № 7, воспитатели: Карпова Е.И., Игнатьева Т.В.

МОУ Центр развития ребенка № 7 обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена с учетом требований, определенных нормативных документов:

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказы

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Концепции, постановления

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Рабочая программа написана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с., которая предполагает насыщенное образовательное содержание - основу для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей, интересов детей.

Основная цель рабочей программы – приобщение детей к миру искусства, развитие социальной компетентности, эмоциональной сферы и произвольности поведения, физических качеств, познавательных интересов; создание условий для эмоционального самовыражения ребенка в разных видах деятельности, всестороннее развитие личности ребенка средствами языка, овладения навыками коллективного творчества и общения.

Основные задачи, решаемые рабочей программой:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.
- обеспечения условий ЗОЖ и безопасности ребенка.
- приобщения к социокультурным нормам традициям семьи, общества, государства через соответствующие виды деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- при обучении ребенка необходимо учитывать его индивидуальные способности, при этом, ребенок должен сам выбирать то, чему ему интересно обучаться в тот или иной период времени;
- уважительное отношение к ребенку как полноценному участнику взаимоотношений;
- создание условий для усвоения ребенком представлений о нормах поведения в обществе, семье и в государстве.
- формирование отношений в группе с учетом различных этнокультурных ценностей у детей;
- построение программы дошкольного образования с учетом возраста детей;
- создание условий для проявления инициативы у ребенка в разных видах деятельности.
-

Работа с дошкольниками осуществляется по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое
- физическое

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние

особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Общая численность детей - 24

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Подготовительная 6-7 лет									

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная 6-7 лет	8	16	Сангвинический — Холерический — Флегматический — Меланхолический —	Агрессивность — Тревожность — 1 Застенчивость — Гиперактивность —	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	18
Неполная семья	6
Многодетная семья	1
Проблемная семья	–
Семья с опекуном	–
Этническая семья (по желанию)	–

Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей,

выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество формобразоваельной деятельности и культурных практик в неделю**
	Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	*3раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	*2раза в неделю*
Театрализованные игры	*1раз2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1раз2 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*

Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*1 раз в 2 недели*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	*1 раз в 2 недели*

На *самостоятельную деятельность* детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) *в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.*

II. Модель физического воспитания

Формы организации	**Подготовительная к школе группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 - 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 30- 35 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	- 1 раз в неделю 30 мин
3.Спортивный досуг	

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	-2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки:

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 1ч 30 минут

Сетка образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе № 7 на 2019 – 2020 учебный год

День недели	
понедельник	Коммуникативная деятельность (развитие речи (грамота) 9:00 - 9:25 Двигательная деятельность/ Изобразительная деятельность (лепка, конструирование) 10:15-10:35 10:40-11:00
вторник	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9:00-9:25 Изобразительная деятельность (рисование) 9:30-9:55 Музыкальная деятельность 11:10-11:35
среда	Познавательно-исследовательская деятельность (1,3 -экология, 2,4 – чтение художественной литературы) 9:00-9:25 Двигательная деятельность/ Изобразительная деятельность (аппликация) 10:15-10:35 10:40-11:00
четверг	Познавательно-исследовательская деятельность (1 нед- предметный и социальный мир, 2 нед.-ОБЖ, 3, 4нед.-краеведение) 9:00-9:25 Музыкальная деятельность 11:10-11:35
пятница	Коммуникативная деятельность (развитие речи ФПР, связная речь) 9:00-9:25 Двигательная деятельность (на воздухе) 10:30-10:55

III. Примерное планирование (подготовительная группа)

Образовательные блоки	Темы	Месяц	Неделя/месяц
Сезонные явления	**Осень в городе**	09-11	
	День рожденья города.		1 /09
	Климатические зоны России. Сезонные изменения.		2-4/10 4/11
	Животный и растительный мир.		3/09
	Как помочь природе в городе		4/09
	Зима	12-02	
	Климатические зоны России. Сезонные изменения (растения зимой)		
	Зимующие и перелетные птицы		
	Животные севера, животные юга		
	Весна	03-05	
	Климатические зоны России .		
	Первоцветы.		
	Животный мир: Прилет птиц. Появление насекомых.		
	Лето	06-08	
	Климатические зоны России		
	Сравнения: Сезонные изменения. Живая и неживая природа.		
Календарные праздники	День Знаний.	сентябрь	1 /09
	День воспитателя		3/09
	День пожилого человека. Всемирный день животных	1 октября	1/10
	День отца	2 ноября	
	День матери	26 ноября	3/11
	Новый год	Декабрь	
	Рождество	Январь	
	Сталинградская битва. День Защитника отечества	Февраль	
	Масленица	Февраль	
	Международный женский день.	Март	
	Всемирный день воды.	22 марта	
	День Земли.	22 апреля	
	Международный день птиц.	1 апреля	
	День Здоровья	7 апреля	
	День Космонавтики	12 апреля	
	День Победы. Выпускной.	Май	
	День Семьи	15 мая	
	День защиты детей	1 июня	
	День России	12 июня	
Жизнь людей	Наш город. Мы в городе.	сентябрь	2/09
	Моя страна (гос. символика, столица.)	октябрь	4/10
	Народы мира.	ноябрь	1-2/11
	На чем люди ездят.	декабрь	
	Мониторинг	Январь, май	
	Профессии.	февраль	
	Народные промыслы	март	
	Деревня. Жизнь в деревне.	Апрель	
	Права и обязанности. Декларация прав	Май	

	человека. Конвенция о правах человека.		
	Закрепление тем, изученных ранее.	Июнь-август	

Возможные темообразующие факторы

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса

Схема планирования работы с детьми в подготовительной к школе группе во 2 блоке

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. Организация игр на развитие			
	- памяти	- внимания	- мышления	- цвет, форма, величина, воображение
	11.Организация работы по развитию связной речи (Р)			
	- работа с сюжетными картинками (беседа)	- придумывание рассказов	- составление описательных рассказов с опорой на схему	- составление коллективных рассказов (книжки-малышки)
	111. Организация подвижных игр (разучивание) (Ф)			
	- с бегом	- с прыжками	- с лазанием, подлезанием	- «школа мяча»
	1У. Организация сюжетно-ролевых игр			
	- обговаривание сюжета	- изготовление и подготовка атрибутов	- введение новых ролей	- объединение 2-х или нескольких игр
	У. Чтение художественной литературы			
	- рассказы	- заучивание наизусть	- рассказывание сказок	- литературные викторины
Втори	1. Индивидуальная работа в центре грамотности			
	- дигры по ЗКР	- - по грамоте	- работа с азбукой	- игры по ФГПР
	11. Организация работы по социально-нравственному воспитанию			

	- этические беседы	- решение игровых ситуаций	- рассматривание картин из серии «Что такое хорошо…»	- проведение тренингов «Опасные ситуации»
	III. Подвижные игры (закрепление. см. понедельник)			
	IУ. Организация работы по экологическому воспитанию			
	- организация наблюдений (обращать внимание на взаимосвязь живой и неживой природы)		- организация опытно-экспериментальной работы на участке и в уголке природы	
	У. Индивидуальная работа по конструированию, ручному труду			
Среда	**I. Организация д/игр и индивидуальной работы по ФЭМП** (занимательные игры. логические задачи)			
	II. .Организация труда в уголке природы и дежурств (использование алгоритмов. схем)			
	III. Организация подвижных игр (разучивание)			
	- с бегом	- с прыжками	- лазанием	- с мячом
	!У. Организация работы по разделу «Развитие естественно-научных представлений»			
	У. Индивидуальная работа по изодеятельности, мелкой моторики (штриховка)			

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Четверг	**I. Организация настольных, дидактических игр** (коллективных и подгрупповых)			
	II. Организация работы по правовому воспитанию (см. перспективный план)			
	- формирование правового самосознания		- человек в истории и культуре	
	III. Организация наблюдений и опытно-экеперимантальной работы в природе			
	- д игры с растениями	- д игры экологического содержания	- опыты с песком. водой. снегом и т.д.	
	IУ. Организация развлечений			
	- просмотр диафильмов	- организация концертов	- игры-драматизации	- спортивные досуги
Пятница	**I. Организация музыкально – дидактических игр** (инд. работа в муз. уголке)			
	II. Организация индивидуальной работы по ФЭМП (инд. работа в уголке занимательной математики)			
	III. Подвижные игры (по желанию детей. на усмотрение воспитателя. инструктора по ФИЗо)			
	IУ. Организация хозяйственно-бытового труда			
	- ремонт книг	- мытье игрушек. кукольного белья	- ремонт игрушек в мастерской	- труд в уголке природы (использование схем. алгоритмов)

III. БЛОК
Создание условий для возникновения сюжетно-ролевых, дидактических игр, театрализованных игр и самостоятельной художественной деятельности

IУ. Работа с родителями

См. приложение

Y. Мероприятия

месяц проведения	Название мероприятия
с воспитанниками (творческие конкурсы, открытые мероприятия)	
октябрь	Конкурс МОУ «Волшебная Осень»
декабрь	Конкурс МОУ «Игрушки для нашей елки»
март	Конкурс МОУ «С днем рожденья, детский сад»
май	Конкурс «Внимание, дорога»
совместные с родителями, педагогами, воспитанниками (праздники, развлечения)	
ноябрь	"Праздник мам" (2 гр "Праздник мам" (2 гр)
март 2020	«Праздник 8 марта – праздник мам»
май	"День Победы"

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 7)
8-й Воздушной Армии ул., 36, Волгоград, 400137
ОГРН 1023402981030, ИНН/КПП 3443905565 / 344301001
Тел. 31-61-93, 53-69-39 (факс)

План мероприятий на 2019-2020 учебный год

инструктора по физической культуре Шуваловой М.В.

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», среди старших и подготовительных групп	ноябрь
Новогодние утренники: группы № 1,2 группы № 3,5,12 группы № 6,7,9	декабрь
«Зимние забавы» группы № 1, 2 группы № 3,5,12 группы № 6,7,9	январь
Развлечение «А-ну-ка, девочки!» группы № 7, 9	март
«Подготовка и сдача норм ГТО I ступени», посвященного празднованию годовщины Победы в ВОВ	май
Выпускной бал среди подготовительных групп группы № 6,7,9	май
Тематический праздник «Здравствуй, лето», посвященный Дню защиты детей	июнь
Летний спортивный праздник «Мы смелые – задорные!»	июль

Перспективный план работы с родителями [redacted] группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	**Оформление родительского уголка на осеннюю тему.**	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	**Консультация:** тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	**Наглядный материал** для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	**Беседы с родителями** «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
5	**Родительское собрание:** тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
1	**Выставка** рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	**Консультация:** тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	**Осенний праздник** для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	**Наглядный материал** для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации .	октябрь
5	**Беседы с родителями** «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	**Консультация:** тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь

2	**Наглядный материал** для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	**Индивидуальные беседы** с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
4	**Родительское собрание:** тема «Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	ноябрь
1	**Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Зима,зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	**Подготовка к Новогоднему празднику.**	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
3	**Украшение участка** снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	**Наглядный материал** для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	декабрь
6	**Консультация** тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	**Беседа:** «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	**Праздник** «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	**Консультация для родителей** «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	**Наглядный материал** для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь

1	**Поздравительная газета для пап.** **Сладкий вечер «Наши папы»**	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	**Родительское собрание:** тема «Вечер развлечений»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
3	**Консультация** «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	**Наглядный материал** для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	**Индивидуальные беседы** с родителями:«Отец- воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	**Праздничное поздравление мамам** (утренник). **Чаепитие «Наши мамы»**	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	**Оформление родительского уголка на весеннюю тему** «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	**Консультации для родителей** «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
1	**Консультация для родителей:** «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	**Наглядный материал** для родителей « День смеха» « День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
4	**Родительское собрание** «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	апрель

1	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	**Консультация** «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	**Наглядный материал** для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	**Родительское собрание** «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей , воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май
1	**Наглядный материал** для родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	**Украшение участка**	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	**Консультация** «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	**Консультация** «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	**Наглядный материал** для родителей «При купании соблюдай правила»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	**Консультация** «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	**Индивидуальные беседы** с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август
3	**Наглядный материал** для родителей «Внимание – дизентерия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август