**Готов ли ваш ребенок к школе?**

НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА КАЗАКЕВИЧ,

воспитатель высшей категории

**Физиологическая готовность**

* состояние здоровья позволяет успешно проходить образовательную программу;
* развиты мелкая моторика рук, координация движений;
* знание и выполнение важности соблюдения основных норм (правильная поза за столом, осанка).

 **Психологическая готовность**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

* к первому классу у ребенка формируется запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
* дошкольник должен ориентироваться в пространстве (знать, как дойти до школы и обратно, до магазина, до поликлиники);
* у ребенка к этому времени проявляется стремление к получению новых знаний, просыпается любознательность;
* развитие памяти, мышления и речи должно соответствовать возрасту.

ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:

* развитая коммуникабельность (уметь общаться со сверстниками и взрослыми); в общении ребенок не проявляет агрессию, а при ссоре умеет оценивать и искать выход из проблемной ситуации; будущий школьник должен понимать и признавать авторитет взрослых;
* умение адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
* понимать, что-хорошо, а что-плохо;
* принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения уметь адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

* понимание вашим ребенком, зачем он идет в школу, важности обучения;
* наличие интереса к учению и получению новых знаний;
* способность выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
* усидчивость - способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела;

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Итак, что должен знать и уметь дошкольник в 6-7 лет? Беседуя со своим ребенком, проверьте:

* Знает ли он свое полное имя (Иван, Маргарита, Надежда)?
* Знает ли он свой возраст, число, месяц и год рождения?
* Знает ли он свой домашний адрес, телефон?
* Знает ли он имена и отчества своих родителей, бабушек, дедушек?
* Знает ли он профессии своих родителей, пользу их труда?
* Хочет ли учиться в школе?
* Что он знает о школе, о труде учителя?
* Что больше всего любит делать (играть, заниматься, трудиться)?
* Умеет ли печатными буквами писать свое имя и фамилию?
* Как он относится к сверстникам? С кем любит играть?
* Понаблюдайте, как общается со взрослыми: умеет ли слушать, не перебивая?
* Владеет ли прямым и обратным счетом в пределах 10?
* Может ли назвать соседей числа (5: 4 и 6)?
* Решает ли простые арифметические задачи на сложение и вычитание?
* Знает ли основные геометрические фигуры?
* Умеет ли видеть эти фигуры в окружающей действительности?
* Знает ли последовательность частей суток, их характерные особенности?
* Называет ли последовательно дни недели? Потренируйтесь называть, начиная не только с понедельника, а с любого из них.

Попросите назвать соседей определенного дня.

* Знает ли названия времен года, их отличительные признаки и месяцы, их составляющие?
* Умеет ли связно рассказывать о лете, зиме, весне, осени?
* Умеет ли ориентироваться в пространстве:

- относительно себя: справа, слева от него, над, под, перед, за ним и т.д.

* относительно заданного объекта: что справа от окна, что слева от окна и т.д.
* на листе бумаги: середина, верхний, нижний правый, левый края;
* разбирается ли в схеме своего тела, может ли показать свою ведущую руку, правый локоть, левое колено, правой рукой левый глаз, левой рукой правое плечо и т.д.
* Может ли после одной демонстрации запомнить и повторить серию движений: руки в кулак, на ребро, ладонью вниз на стол (и так три раза)?
* Может ли отхлопать ритмический рисунок:
* Простой -!-!!!
* Сложный -!!-!!!-!
* Знает ли стихи, сказки?

Какая у него любимая книга и почему?

* Умеет ли передать содержание услышанного рассказа?
* Сможет ли разложить последовательно серию картинок и составить рассказ?
* Сумеет ли понять и объяснить скрытый смысл рассказа? Например, рассказ «Упрямые козлы»: «На мосту два козлика столкнулись рогами. И упали два козлика в речку вверх ногами». Почему? (Мостик был узким, а козлы очень упрямыми...)
* Знает ли обобщающие слова (фрукты, одежда, мебель, животные)?
* Умеет ли назвать предмет и его части?
* Правильно ли называет действия и признаки?
* Может говорить предложениями, состоящими из 4-5-6 слов (отвечать на вопрос полным ответом)?
* Может ли изменять существительные по числам (игра «Один-много»)?
* Умеет ли подбирать антонимы: смелый – трусливый, худой - толстый?
* Может ли запомнить на слух 10 слов или предложение из 10 слов («Маленькая Катя рано утром пошла с мамой в продуктовый магазин»)?

С того момента, когда ваш ребенок переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно опереться в трудных ситуациях.